

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» сл. Большая Мартыновка

«Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО».

**Старший воспитатель
МБДОУ д/с «Золотой ключик»
сл. Б. Мартыновка
Савчук Н.В.**

15.09.2021 г.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут правильно принять решение.

Избежать опасности, можно лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего детства.

Изучение правил дорожного движения является составной частью общей воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

Цель организации работы, формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения, в окружающей дорожно-транспортной среде.

Работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в детском саду организуется в соответствии с нормативно – правовыми документами, так как они являются правовой основой деятельности организации и содержат положения, основанные на нормах административного права и обязательные для исполнения.

- Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)

- Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.3648 - 20"

Направления работы ДОО по профилактике ДДТТ заключаются:

- в организационно-педагогической работе с педагогами ДОО (консультации, педагогический час, семинары-практикумы, мастер-классы, встречи с сотрудниками ГИБДД, изучение методической литературы и периодических изданий по ПДД, анкетирование;

- в совершенствовании условий для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге (беседы с детьми, создание игровых и проблемных ситуаций; рассказы из личного опыта, изготовление макетов дорожных знаков и атрибутов к играм);

- в организации мероприятий для детей (занятия, целевые прогулки, развлечения);

- во взаимодействии с воспитанниками (групповые и общие родительские собрания, выпуск информационных страниц, беседы, консультации, коллективные прогулки);

Обучение детей правилам дорожного движения должно быть направлено на достижение следующих целей:

1. Осознанное отношение ребенка к вопросам личной безопасности

2. Знание о возможных опасностях и умение их предвидеть

3. Умение ребенка выбрать правильную модель поведения в той или иной ситуации

4. Чёткое следование основным правилам поведения в «типичных» дорожных ситуациях
5. Усвоение ребенком правил управления транспортным средством (велосипед, самокат и т. д.)
6. Представление о возможных последствиях неправильного поведения.

С родителями

1. Создание единого образовательного пространства
2. Повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Организация образовательного процесса по ПДД опирается на **принципы**:

1. **последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем
2. **наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию
3. **деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции
4. **интеграции** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе
5. **дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, создания специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников
6. **преимущества взаимодействия с ребёнком** в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Система обучения детей в ДОУ, по правилам дорожного движения эффективно функционирует при соблюдении следующих необходимых **условий**:

1. Организация непрерывного процесса обучения детей ПДД.
2. Подготовка педагогов к квалифицированному процессу обучения.
3. Разработка ежегодного календарного плана мероприятий.
4. Программа обучения правилам дорожного движения.
5. Работа в тесном взаимодействии с родителями и специалистами ГИБДД.
6. Обеспечение современной материально-технической базы для организации образовательного процесса.

По **воспитанию безопасного поведения** у дошкольников на улицах и дорогах в детском саду проводятся разные виды деятельности:

- познавательно - исследовательская (занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры, эксперименты, опыты)
- игровая (сюжетно – ролевые, подвижные и дидактические игры)
- изобразительная (рисование, аппликация, лепка).

Специальные обучающие занятия на темы: «Дорога в детский сад», «Правила поведения на тротуаре, во дворе», «Виды транспортных средств», «Дорожные знаки для пешеходов», «Правила перехода проезжей части дороги».

К особым методам и приемам относятся *презентации*. Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам и помогает формировать

у детей систему по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о ребенке-дошкольнике. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, *что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.*

Важное место в обучении дошкольников правилам дорожного движения занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника.

Диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

- предмет, цели и задачи обучения
- критерии оценки
- методы и инструментарий оценки
- области практического применения
- роль и место диагностики в образовательном процессе.

Инструментарий оценки качества подготовки детей по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах

1. Наличие автогородка.

2. Учебно-методическое обеспечение. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:

- а) плакаты по ПДД
- б) плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП
- в) дидактические игры
- г) видеофильмы
- д) карточки-задания по ПДД
- ж) рабочие тетради
- з) макет-схема микрорайона
- и) дидактические макеты в группах - уголки дорожного движения.

3. Диагностический материал:

- а) контрольные задания
- б) диагностические тесты
- в) уровневые задания для самостоятельной работы воспитанников.

Используемая литература:

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
- Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М. : МИПКРО, 1998.
- Т.И. Данилова программа «Светофор» С-П Детство-Пресс, 2011.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М. : Просвещение, 1980.
- Степаненкова Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М. : Просвещение, 1978.
- Голицина Н.С., Люзина С.В., «ОБЖ для старших дошкольников».
- Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013
- Н.В.Елжова"ПДД в детском саду", 2013

